



ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії

В.О. директора

Тетяна БАРНА

10" квітня 2025 р.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

рівня знань вступників на навчання для здобуття
освітньо-професійного рівня фахового молодшого
бакалавраспеціальність G13 «Харчові технології»
на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник»
(зі скороченим терміном навчання)

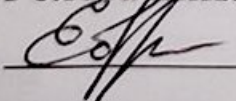
Розглянуто на засіданні
циклової комісії

“Технології та хімії”

Протокол № 12

від “10” квітня 2025 р.

Голова циклової комісії

 Анжела ЄФІМОВА

Критерії оцінювання вступників на вступному випробуванні (співбесіда) розроблені згідно Правил прийому до КФКХТ у 2025 році для здобуття освітньо-професійного ступеня «фахового молодшого бакалавра» за спеціальністю G13 «Харчові технології», освітньо-професійна програма «Харчові технології»

Мета випробування: визначити наявний рівень фахової підготовки вступників; перевірити здатність до опанування освітньо-професійної програми освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі здобутих раніше компетентностей.

Співбесіда проводиться з дисциплін «Технологія виробництва кулінарної продукції», «Організація виробництва та обслуговування в закладах ресторанного господарства».

На випробуванні, яке проходить у формі співбесіди, вступнику пропонується ряд питань.

Рівень знань оцінюється за обсягом, якістю, повнотою відповідей на поставлені питання. Оцінювання рівня підготовки відбувається на підставі наступних критеріїв: правильності відповіді, ступені усвідомлення програмного матеріалу, вміння користуватись засвоєним матеріалом.

Результати проведення випробування у формі співбесіди оцінюється за 200-бальною шкалою.

Загальний бал визначається як середньоарифметичне балів за окремі відповіді на питання (пропонуються питання із кожної дисципліни). Округлення до цілого проводиться за математичними правилами округлення.

К Р И Т Е Р І Ї

оцінювання рівня знань вступників

Кількість балів	Коротка характеристика знань вступника
1	2
до 99 (не складено)	Вступник допускає грубі помилки або дає відповідь не на всі запитання; безсистемно, неповно відтворює на рівні розпізнавання окремі фрагменти навчального матеріалу, повністю не обґрунтовано ситуації, пов'язані з діяльністю закладів ресторанного господарства. Допущенні грубі помилки в кінцевих висновках, термінологією володіє погано. Наявна повна відсутність умінь міркувати.
100-105	Вступник має неповне знання програмного матеріалу, але отримані знання відповідають мінімальним критеріям оцінювання. Під час відповідей допускає суттєві помилки, які не може виправити самостійно. Виконує тільки фрагменти завдань.
105-109	Вступник відтворює на рівні розпізнавання окремі фрагменти навчального матеріалу, нечітко відтворює основні поняття. Під час відповідей допускає суттєві помилки. Виконує тільки фрагменти завдань.

110-115	Вступник має незначні базові загальні знання. Відповідь неповна, неглибока, містить неточності, робить помилки при формулюванні понять, відчуває труднощі, застосовуючи знання при наведенні прикладів. Виконує тільки фрагменти завдань.
116-120	Вступник має знання на рівні запам'ятовування, без розуміння відтворює навчальний матеріал. Відповідь неповна, неглибока, містить неточності, робить помилки при формулюванні понять, відчуває труднощі, застосовуючи знання при наведенні прикладів.

1	2
121-125	Вступник на рівні запам'ятовування, без розуміння відтворює навчальний матеріал. Виявляє здатність висловити елементарну думку. Відповідь неповна, неглибока, містить неточності, робить помилки при формулюванні понять, відчуває труднощі, застосовуючи знання при наведенні прикладів. Під час відповіді допускає значну кількість помилок, які може виправити з допомогою екзаменатора.
126-130	Вступник на рівні запам'ятовування, без достатнього розуміння відтворює навчальний матеріал. Відповідь неповна, неглибока, містить неточності, відчуває труднощі, застосовуючи знання при наведенні прикладів; допускає значну кількість помилок, які може виправити з допомогою екзаменатора.
131-135	Вступник на рівні запам'ятовування, без достатнього розуміння відтворює навчальний матеріал. Виявляє здатність елементарно викласти думку. Під час відповіді допускає незначну кількість помилок, які може виправити з допомогою екзаменатора.
136-140	Вступник виявляє знання та розуміння основних положень навчального матеріалу, відтворює незначну частину навчального матеріалу, за допомогою викладача логічно відтворює значну його частину, виявляє здатність елементарно викласти думку. Відповідь у цілому правильна, але містить суттєві помилки та неточності.
141-145	Вступник виявляє знання та розуміння основних положень навчального матеріалу, у цілому самостійно відтворює основний навчальний матеріал. Під час відповіді допускає окремі помилки, які не може частково виправити. Вступник може частково обґрунтувати свою відповідь.
146-150	Вступник виявляє знання та розуміння основних положень навчального матеріалу, у цілому самостійно відтворює основний навчальний матеріал та поверхово аналізувати його. Під час відповіді допускає окремі помилки, які може частково виправити. Виявляє здатність елементарно викласти думку, може частково обґрунтувати відповідь.
151-155	Вступник самостійно, з розумінням відтворює суть основних положень навчального матеріалу, може дати їм пояснення, вмів порівнювати та робити висновки. Відповідь у цілому правильна, але містить неточності та недостатньо обґрунтована, допускає несуттєві помилки, які може частково виправити.
156-160	Вступник самостійно, з розумінням відтворює приблизно половину навчального матеріалу, може дати їм пояснення. Відповідь у цілому правильна, але містить неточності та недостатньо обґрунтована, допускає несуттєві помилки, які може частково виправити. У відповіді може бути порушена послідовність викладення навчального матеріалу, можуть бути помилки у формулюванні складних теоретичних положень.

161-165	Вступник самостійно, з розумінням відтворює основний навчальний матеріал. У цілому дає логічну, достатньо обґрунтовану відповідь, допускаючи несуттєві помилки, які частково виправляє. Не вміє самостійно аналізувати, узагальнювати, робити висновки. Здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій.
159-170	Вступник самостійно, з розумінням відтворює основний навчальний матеріал. У цілому дає правильну, логічну, з елементами самостійності, достатньо обґрунтовану відповідь. У відповідях допускаються деякі неточності або помилки непринципового характеру, які частково виправляє. Вступник вміє розв'язувати задачі в стандартних ситуаціях.
171-175	Вступник правильно та логічно відтворює навчальний матеріал, може самостійно аналізувати, узагальнювати та робити висновки, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження викладених думок. Відповідь у цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована. Під час відповіді допускає окремі неточності, які може виправити самостійно. Вступник вміє вільно розв'язувати задачі в стандартних ситуаціях.
1	2
176-180	Вступник правильно та логічно відтворює навчальний матеріал, знає основні та допоміжні визначення та поняття, їх зміст, може дати їм пояснення, може встановлювати найсуттєвіші зв'язки між явищами, фактами. Може самостійно аналізувати, узагальнювати, робити висновки. Вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження викладених думок. Відповідь повна, правильна, логічна, системна, логічно побудована.
181-185	Вступник вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує отримані знання в дещо змінених ситуаціях, вміє узагальнювати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації. Вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження викладених думок. Відповідь повна, правильна, логічна, системна, містить аналіз.
186-190	Вступник володіє глибокими міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних умовах. Вступник дає повну, правильну, логічну відповідь, яка містить аналіз і систематизацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації. Вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження викладених думок.
191-195	Вступник володіє глибокими міцними професійними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних умовах. Відповідь повна, правильна, логічна, містить аналіз і систематизацію, показує знання не лише основної, але й додаткової літератури. Вміє застосовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних завдань. Критично оцінює окремі нові факти і явища, ідеї, виявляє особисту позицію щодо них.
196-200	Вступник володіє глибокими міцними професійними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних умовах. Дає повну, правильну і розгорнуту відповідь на питання, показує знання не лише основної, але й додаткової літератури. Відповіді свідчать про розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу закономірностей, характеризуються логічністю і послідовністю суджень. Вступник робить узагальнюючі висновки, використовує знання з суміжних галузевих дисциплін, вдало наводить власні міркування, приклади.

Особи, рівень знань яких оцінено нижче 100 балів, до участі у конкурсі для зарахування на навчання за результатами співбесіди не допускаються.

В результаті вступник може бути:

- рекомендований до зарахування, якщо показав знання програмного матеріалу, правильно і всебічно освітив питання, відповіді дає логічні, послідовні граматично правильно оформлені;
- не рекомендований до зарахування, якщо не виявив знань основного матеріалу, допустив принципові помилки, не може дати логічні грамотні відповіді і в цілому не володіє знаннями з заданих питань.